



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

## П Р И К А З

от 1 августа 2022

№ 560/1

**О внесении изменений в приказ директора департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" от 19.03.2021 № 168**

В целях содействия реализации положений Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021 – 2024 годы, утвержденной 12.07.2021 № 1224, в соответствии с распоряжением министерства образования Архангельской области от 26.07.2022 № 1270 "О внесении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 12 июля 2021 года № 1224" **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести в приказ директора департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" от 19.03.2022 № 168 "Об утверждении Плана повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" на 2021-2025 гг." следующие изменения:

1) Приложение № 1 "Цели и задачи плана повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", на 2021-2025 гг., утвержденного приказом директора департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" от 18.03.2021 № 168" изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

2) Приложение № 2 "План повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", на 2021-2025 гг." изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

3) Приложение № 3 "Отчет эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников, предоставляемого окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск" в департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" изложить в новой редакции согласно приложению № 3 к настоящему приказу

2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
директора департамента образования



Е.В. Ростовская



Приложение  
к приказу директора  
департамента образования  
Администрации города Архангельска  
от 01.08.2022 № 560/1

**Цели и задачи плана повышения качества образования общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования  
Администрации городского округа "Город Архангельск, на 2021-2025 гг.", утвержденного приказом директора департамента образования  
Администрации городского округа "Город Архангельск" от 18.03.2021 № 16**

№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования, нацеленной на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся общеобразовательных	Не смотря на то, что вопросы обеспечения качества образования являются одним из приоритетных направлений деятельности департамента образования, ежегодный анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как базового уровня, так и высокого уровня.	1. Достижение всеми обучающимися 4-х классов (или по основной образовательной программе начального общего образования) результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 (по результатам ВПР): предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС СОО:	1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования. 2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования. 3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
			<p>Общеобразовательные организации города Архангельска приютствуют в перечнях общеобразовательных организаций с признаками неэффективности по результатам проведения оценочных процедур, формируемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Росособнадзор): в 2021 году включены 4 общеобразовательные организации, в 2020 году - 3, в 2019 году - 0 школ. Информационно-разъяснительная и организационная работа по этому вопросу с руководителями общеобразовательных организаций, проводимая Министерством образования Архангельской области, Департаментом образования и ГАУ АО ЦОКО, не приносит ожидаемых результатов. В регионе сохраняется дифференциация качества общего образования, особенно на уровне основного общего образования.</p>	<p>Предметных результатов; метапредметных результатов.</p> <p>4. Повышение функциональной грамотности обучающихся через внедрение комплекса организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов во всех общеобразовательных организациях города Архангельска.</p> <p>5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества общего образования, в том числе за счет обеспечения контроля за их проведением и оцениванием работ участников.</p> <p>6. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Архангельска для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.</p> <p>7. Обеспечение сбалансированности оценочных процедур.</p> <p>8. Обеспечение объективности проведения этапов Всероссийской олимпиады</p>	<p>Программам среднего общего образования.</p> <p>4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
		<p>Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования учащимся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>школьников.</p> <p>9. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований, выявление факторов, влияющих на результаты, разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций с целью повышения уровня образовательных результатов и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>10. Минимизация образовательного неравенства и обеспечение качества общего образования в соответствии с ФГОС на основе объективных внутренних систем оценки качества образования (далее - ВСОКО), функционирующих во всех образовательных организациях региона.</p> <p>11. Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к системе объективного оценивания качества образования.</p> <p>12. Популяризация результатов оценочных процедур,</p>	<p>метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
				<p>проводимых на федеральном уровне.</p>	<p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами ГИА.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками неobjективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и проверке их результатов.</p> <p>15. Доля образовательных организаций с признаками неobjективности, охваченных региональной/муниципальной перепроверкой результатов оценочных процедур.</p> <p>16. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
2	Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Создание на муниципальном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных	В 2020-2021 учебном году на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе для повышения качества образования (результаты ВПР и ГИА (без пересдачи)), к школам с низкими образовательными результатами (далее – ПНОР) отнесены общеобразовательные организации. В 2021-2022 году выявлено 11 школ с низкими образовательными результатами. Общеобразовательные организации городского	1. Формирование муниципального рейтинга вклада организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", в развитие системы образования города Архангельска. 2. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Развитие сетевого взаимодействия для помощи	школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этап). Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована ВСОКО. 17. Доля общеобразовательных организаций, в которых ВСОКО прошла независимую оценку. 18. Доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрандзора. 1. Динамика образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, находящихся в социальных условиях: - вовлеченных в сетевое взаимодействие общеобразовательными организациями, имеющими стабильные (высокие) образовательные результаты;



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
		<p>социальных условиях, посредством оказания адресной поддержки</p>	<p>округа "Город Архангельск", отнесенные к ПНОР, не участвуют в федеральном проекте "500+". В связи с этим, в соответствии с планом повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск" на 2021-2025 гг., утвержденным приказом директора департамента образования Администрации города Архангельска от 18.03.2021 № 168, работа со ПНОР осуществляется в рамках деятельности окружных ресурсных центров сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск".</p> <p>Это требует создания комплекса условий по адресной поддержке школ с низкими результатами обучения и профилактике образовательной неуспешности в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</p>	<p>общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Реализация комплекса профилактических мероприятий для общеобразовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>6. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.</p>	<p>- получение методического сопровождение по вопросам повышения качества образования</p> <p>3. Доля обучающихся, педагогических работников, принявших участие в мероприятиях согласно планам повышения качества образования.</p> <p>4. Доля управленческих и педагогических работников из общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших повышение квалификации по вопросам качества образования.</p> <p>5. Количество мероприятий, направленных на распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся.</p> <p>6. Количество общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, прошедших командное обучение по вопросам повышения образования.</p> <p>7. Количество управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по вопросам профилактики учебной неуспешности.</p> <p>8. Количество образовательных мероприятий для управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профилактики учебной</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов в соответствии с их потребностями.	В Архангельске сложилась система работы с одаренными детьми. Однако для обеспечения всеобщих условий обучения и развития способностей и талантов требуется совершенствование данной системы, в том числе координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий сектора экономики, массовый охват мероприятий для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям "Наука", "Техника", "Искусство", "Спорт", профлинизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся.	<p>1. Разработка и внедрение региональной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)).</p> <p>2. Разработка образовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</p> <p>3. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех обучающихся, раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала на основе учета их потребностей и способностей.</p> <p>4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе использование диагностического</p>	<p>неуспешности.</p> <p>9. Доля общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе на лучшую программу по повышению образовательных результатов.</p> <p>1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап.</p> <p>2. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9 - 11-х классов в организациях, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск".</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск".</p> <p>4. Количество мероприятий муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
				<p>инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>5. Содействие индивидуализации обучения для одаренных детей через использование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Создание условий для подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов детей.</p>	<p>молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ) (кроме муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>5. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ) (кроме муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>6. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (в том числе обучающихся с ОВЗ).</p> <p>7. Количество одаренных детей и талантливой молодежи, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным маршрутам в рамках реализуемых основных образовательных программ.</p> <p>8. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.</p> <p>9. Доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов/профильных, предпрофильных классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>10. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам балл более 81 при прохождении ГИА.</p> <p>11. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>12. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании.</p> <p>13. Численность обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в центрах для одаренных детей.</p> <p>14. Численность обучающихся, получивших поощрения, премии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>15. Численность выпускников 11(12)-х классов, награжденных дипломом «Золотая награда Архангельской области».</p> <p>16. Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>17. Численность одаренных детей и талантливой молодежи, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Архангельска в сфере профессионального самоопределения обучающихся с учетом результатов анализа рынка труда и кадровых потребностей экономики и социальной сферы Архангельской области.	Обеспечение качественными кадровыми потребностями экономики и социальной сферы Архангельска в целях ее устойчивого социально-экономического развития требует от системы общего образования реализации эффективных мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом прогноза кадровых потребностей региона в целом и Архангельска	1. Поддержка и развитие региональной системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся для создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования: формирование и развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности; обеспечение информированности обучающихся по образовательным программам НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (с учетом возрастных особенностей); выявление профессиональных предпочтений обучающихся по образовательным программам ООО и СОО; разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации; проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; осуществление психологической поддержки, консультационной помощи	1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию. 2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ОВЗ, получивших профориентационную информацию, от общей численности обучающихся/обучающихся с ОВЗ. 3. Доля родителей (законных представителей) выпускников общеобразовательных организаций, получивших профориентационную информацию. 4. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального образования. 5. Доля обучающихся 10 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве. 6. Доля обучающихся 10 - 11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации. 7. Доля обучающихся 8 - 9-х и 10 - 11-х классов, прошедших исследование по выявлению предпочтений в



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
				<p>обучающимся в их профессиональной ориентации; развитие конкурсного движения профориентационной направленности.</p> <p>2. Развитие системы профильных предпрофессиональных классов на уровне СОО, предпрофильных классов на уровне ООО во взаимодействии с органами исполнительной власти Архангельской области, организациями и предприятиями регионального сектора экономики региона с учетом кадровой потребности.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций реального сектора экономики Архангельской области с точки зрения работы в области профессиональной ориентации и создания условий для профессионального становления.</p>	<p>области профессиональной ориентации.</p> <p>8. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи единого государственного экзамена учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.</p> <p>9. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации/в профессиональные образовательные организации Архангельской области.</p> <p>10. Доля общеобразовательных организаций, имеющих профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>11. Доля выпускников профильных предпрофессиональных классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, по направлению деятельности класса.</p> <p>12. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.</p> <p>13. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
5	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.	Эффективное управление является одним из ключевых факторов успешности образовательной организации и обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания. В Архангельске есть положительный опыт процедуры назначения руководителей образовательных организаций. При этом каждый руководитель (как опытный, так и начинающий) должен обладать высокой эффективностью работы. Поэтому на муниципальном	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методики оценки эффективности руководителей образовательных организаций.</li> <li>2. Реализация комплекса муниципальных мероприятий для повышения качества управленческой деятельности.</li> <li>3. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</li> <li>4. Разработка диагностического инструментария для оценки профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций.</li> <li>5. Реализация комплекса региональных мероприятий по подготовке школьных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности.</li> <li>2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».</li> <li>3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование и</li> </ol>
					<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в раннюю профессиональную ориентацию (с 6 класса и ранее).</li> <li>15. Доля общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее».</li> <li>16. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся.</li> <li>17. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».</li> </ol>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
			<p>уровне необходимо совершенствовать систему оценки эффективности действующих руководителей образовательных организаций, а также определить необходимые механизмы формирования и подготовки резерва управленческих кадров к осуществлению деятельности</p>	<p>управленческих команд.1.</p>	<p>Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.</p> <p>4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.</p> <p>5. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>7. Доля руководителей образовательных организаций, имеющих неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за последние три года.</p> <p>8. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности.</p> <p>9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации.</p> <p>10. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>общеобразовательных организаций с неobjективными результатами.</p> <p>11. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (ТОП-29).</p> <p>12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специально оборудованные учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>13. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>14. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>15. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>16. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.</p> <p>17. Доля руководителей,</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика») или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности).</p> <p>20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых более 80 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p> <p>21. Доля руководителей образовательных организаций, в</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.</p> <p>22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.</p> <p>23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию.</p> <p>24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.</p> <p>27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв, прошли соответствующее обучение.</p> <p>28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых кадры, включенные в резерв,</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>имеют планы индивидуального развития.</p> <p>29. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых кадры, включенные в резерв, назначены на руководящую должность.</p> <p>30. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>31. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых обучающиеся 6 - 11-х классов охвачены профориентационной работой.</p> <p>32. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные движения и объединения.</p> <p>33. Доля руководителей образовательно-организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>34. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>35. Доля руководителей образовательно-организаций, в которых обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь.</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
6	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Архангельской области с учетом имеющихся кадровых дефицитов общеобразовательных организаций и профессиональных дефицитов руководящих и	В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" поставлена задача внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Одним из основных организационно-методических приоритетов дополнительного профессионального образования является сопровождение	1. Обеспечение муниципальной дополнительной профессионального по основным направлениям деятельности. 2. Функционирование муниципальной методического педагогических обеспечивающей развитие мастерства. 2.1. Плановое профессионального педагогических работников через: выявление профессиональных дефицитов; совершенствование	36. Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах управленческих кадров. 37. Доля руководителей образовательных организаций, в которых по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получен балл выше 85. 38. Доля руководителей образовательных организаций, прошедших стажировку. 39. Доля образовательных организаций, прошедших командное повышение квалификации
					1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в организациях городского округа "Город Архангельск". 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего количества педагогических работников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
		<p>Педагогических работников образовательных организаций.</p>	<p>Профессионального развития педагогов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Своевременное выявление кадровых потребностей образовательных организаций, позволит формировать актуальный запрос для муниципалитета в высшую школу по подготовке педагогических кадров, оптимизировать процесс планирования разработки и реализации ДПП профессиональной переподготовки, инициировать проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и пр.</p>	<p>Предметных, методических, психолого-педагогических компетенций;</p> <p>построение индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, и обеспечение их тьюторским сопровождением;</p> <p>проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников;</p> <p>осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников; вовлечение педагогов в деятельность экспертов сообщества региона.</p> <p>2.2. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами через:</p> <p>выявление кадровых потребностей образовательных организаций;</p> <p>осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; поддержку молодых педагогов, реализацию программ наставничества педагогических</p>	<p>детей и молодёжи от общедо количества учителей, педагогов дополнительного образования.</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников.</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего количества педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации от общего количества педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>7. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам.</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
				<p>работников.</p> <p>2.3. Адресное повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов и программ.</p> <p>3. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в городе.</p>	<p>8. Количество муниципальных научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастера.</p> <p>9. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных конкурсах профессионального мастера, от общего числа педагогических работников (в том числе призеров, победителей).</p> <p>10. Количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ.</p> <p>11. Доля педагогических работников, вовлечённых в работу муниципальных методических объединений/сетевых сообществ от общего количества педагогических работников.</p> <p>12. Доля образовательных организаций, в которых организована работа по профилактике профессионального педагогических работников.</p> <p>13. Доля педагогических работников, не имеющих образования по профилю педагогической деятельности по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов), от общего количества воспитателей/учителей начальных классов/учителей.</p>

№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
					<p>14. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку 36 часов и более по должностям: учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов) от общего количества учителей начальных классов/учителей.</p> <p>15. Количество вакансий по должностям: воспитатель/учитель начальных классов/учитель (в разрезе предметов).</p> <p>16. Доля педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования, прошедших адресную профессиональную переподготовку, от общего количества педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования/среднего общего образования/дополнительного образования.</p> <p>17. Доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества и/или программы по поддержке и сопровождению молодых педагогов.</p> <p>18. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач разделом	Задачи раздела	Показатели
7	Система организации воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся	Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга по ключевым направлениям: формирование ценностных ориентаций; профилактики деструктивного поведения	Необходимость обеспечения реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, развития практики управления воспитанием по итогам ежегодного муниципального мониторинга организации воспитательной работы в образовательных организациях Архангельска	<p>1. Проведение муниципального мониторинга системы организации воспитания.</p> <p>2. Планирование и проведение мер, направленных на развитие системы организации воспитания, прежде всего на формирование ценностных ориентаций обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся:</p> <p>развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и</p>	<p>поддержке молодых педагогов/участствующих в программах наставничества (региональный, муниципальный уровень), от общего количества молодых педагогов.</p> <p>19. Доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации в рамках реализации программы от общего количества целевой аудитории, заявленной в приоритетной федеральной программе</p>
				<p>1. Доля образовательных организаций, в которых реализуется программа просвещения родителей (законных представителей) обучающихся по основам педагогики и детской психологии.</p> <p>2. Количество родителей (законных представителей) - участников программ просвещения родителей по основам педагогики и детской психологии.</p> <p>3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану областных массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>4. Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды.</p> <p>5. Доля обучающихся общеобразовательных организаций -</p>	



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
				<p>профессиональное самоопределение, экологическое воспитание);</p> <p>поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений;</p> <p>повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</p> <p>профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»; предотвращение и профилактика деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</p> <p>повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся;</p> <p>стимулирование эффективной работы классных руководителей;</p> <p>обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся);</p> <p>межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания;</p> <p>организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</p> <p>поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной</p>	<p>участников волонтерских отрядов.</p> <p>6. Количество детских общественных объединений/организаций на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>7. Доля обучающихся 1 - 11-х классов, состоящих в детских общественных объединениях и организациях.</p> <p>8. Доля детей с неродным русским языком, принявших участие в мероприятиях по социальной и культурной адаптации.</p> <p>9. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>10. Доля педагогических работников, получивших поощрение из числа педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.</p> <p>11. Доля педагогических работников, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания.</p> <p>12. Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления.</p> <p>13. Охват обучающихся</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
				<p>жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Оценка эффективности реализуемых мер по развитию системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).</p>	<p>1. Доля обучающихся 8 - 11-х классов, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях</p> <p>2. Доля родителей (законных представителей), включенных в деятельность общественных объединений родителей (совет, комитет, общественная организация).</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный пресс-центр</p> <p>4. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб</p> <p>5. Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный музей</p> <p>6. Доля общеобразовательных организаций</p>

№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
					<p>организаций, в которых создан школьный театр.</p> <p>22. Доля обучающихся 1 - 11-х классов, занимающихся в школьном пресс-центре</p> <p>23. Доля обучающихся 1 - 11-х классов, занимающихся в школьном спортивном клубе</p> <p>24. Доля обучающихся 1 - 11-х классов, занимающихся в школьном музее</p> <p>25. Доля обучающихся 1 - 11-х классов, занимающихся в школьном театре.</p> <p>26. Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.</p> <p>27. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1 000 несовершеннолетних жителей.</p> <p>28. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории персонализированном профилактическом учете.</p> <p>29. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>30. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
					<p>поведения.</p> <p>31. Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения.</p> <p>32. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций.</p> <p>33. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>34. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована работа по раннему выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в общем числе указанных организаций.</p> <p>35. Количество/доля правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя/психоактивных веществ.</p> <p>36. Количество случаев</p>

№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задачей раздела	Задачи раздела	Показатели
8	Система мониторинга качества дошкольного образования	Развитие практики управления системой дошкольного образования как уровня общего образования,	Администрацией городского округа "Город Архангельск" реализуются меры по обеспечению доступности дошкольного образования через строительство и капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных	<p>1. Разработка концепции мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечение мониторинга качества системы дошкольного образования через определение показателей качества основных направлений</p>	<p>1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>2. Доля ДОО, полностью</p> <p>деструктивного проявления в образовательной организации/обучающемся образовательной организации, получивших резонанс в средствах массовой информации.</p> <p>37. Количество случаев буллинга обучающихся в образовательной организации.</p> <p>38. Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся организации в социальных сетях.</p> <p>39. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм.</p> <p>40. Доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций.</p> <p>41. Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания.</p> <p>42. Количество действующих некоммерческих объединений, реализующих проекты в области воспитания и просвещения</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
		<p>создающего для воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, достигающие условия для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>организаций. Услуги дошкольного образования и (или) услуга по содержанию детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО) предоставляется 100% детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования в настоящее время является достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех ДОО, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Для достижения данной цели требуется совершенствование управления системой дошкольного образования: разработка концепции мониторинга качества дошкольного образования, отражающей подходы, принципы, особенности проведения мониторинга; а</p>	<p>образовательных программ дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ; содержания образовательной деятельности условий ДОО; образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; управления ДОО.</p> <p>3. Организация и проведение мониторинга качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>4. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга: образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ; содержания образовательной деятельности ДОО;</p>	<p>укомплектованных педагогическими кадрами.</p> <p>3. Доля ДОО, в которых 100 процентов педагогических работников имеют образование по направлению деятельности.</p> <p>4. Доля педагогических работников ДОО, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года.</p> <p>5. Доля ДОО, имеющих педагогических работников, осуществляющих сопровождение процесса обучения и воспитания (социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).</p> <p>6. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>7. Доля ДОО, оказывающих консультирующие услуги родителям (законным представителям) по вопросам ранней помощи детям.</p> <p>8. Доля ДОО, в которых удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг не ниже 85 процентов.</p> <p>9. Количество воспитанников ДОО, на одного педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздела	Задачи раздела	Показатели
			<p>Также единые показатели качества дошкольного образования и инструменты для их оценки; систематическое проведение мониторинга качества дошкольного образования, позволяющее выделить сильные стороны системы дошкольного образования, проблемные поля и дефициты образовательных организаций и муниципальных систем дошкольного образования, которые станут основанием для принятия управленческих решений по повышению качества, а также трансляции лучших практик;</p> <p>Учет результатов анализа полученных данных мониторинга, при выстраивании и планировании системы мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и условий, в том числе для обучающихся с ОВЗ; а также взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников и</p>	<p>образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ; взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу управляния ДОО, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества системы дошкольного образования.</p>	<p>Местности, и ДОО, расположенных в городской местности).</p> <p>10. Доля ДОО, имеющих инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе и др.).</p>



№ п/п	Раздел	Цель раздела	Обоснование цели и задач раздел	Задачи раздела	Показатели
			<p>управления ДОО;  анализ и общественное  обсуждение эффективности  принятых управленческих  решений и результатов  реализации системы  мероприятий по основным  направлениям мониторинга  качества дошкольного  образования, способствующее  определенно направлений,  перспектив развития и  повышения качества системы  дошкольного образования.</p>		

Приложение № 2  
к приказу директора  
департамента образования  
Администрации города Архангельска  
от 01.08.2022 № 560/1

План повышения качества общего образования в организациях, находящихся в ведении Департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", на 2021-2025 гг.

№ п/п	Направления/мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Исполнители
1.1	Осуществление координационной и информационной помощи при организации Министерством образования АО, АО ИОО мероприятий в части повышения качества образования	2021-2025 гг.	а) организация деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования в соответствии с региональными нормативно-правовыми документами б) участие образовательных организаций в мероприятиях регионального уровня, направленных на повышение качества образования	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"
1.2.	Рассмотрение вопроса повышения качества образования на аппаратных совещаниях, совещаниях с руководителями образовательных организаций	ежегодно	координация работы образовательных организаций города по вопросам повышения качества образования	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" (отдел организационно-аналитического обеспечения; отдел общего и дополнительного образования; отдел дошкольного образования)
1.3	Участие образовательных организаций в мероприятиях по реализации национального проекта "Образование"	2021-2025 гг.	а) повышение качества образования; б) обеспечение объективности процедур оценки качества образования; в) вовлечение детей в возрасте от 5 до 18 лет в систему дополнительного	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск" (отдел организационно-аналитического обеспечения; отдел общего и



		<p>образования</p> <p>г) реализация дополнительных развивающих программ технической и естественнонаучной направленности</p> <p>д) содействие организации отдыха детей</p> <p>е) участие в открытых онлайн уроках "Проектория", направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>ж) вовлечение учителей в систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>з) повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p>	<p>дополнительного образования, отдел дошкольного образования)</p> <p>Руководители ОО</p>
<p>1.4</p> <p>Реализация мероприятий по повышению качества образования, направленных на выполнение целей и задач, достижение показателей, указанных в приложении № 1</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>1) соответствие муниципальных целей, задач по вопросу повышения качества образования региональным</p> <p>2) совершенствование управления качеством образования</p>	<p>Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"</p> <p>Руководители ОРЦ</p> <p>Руководители ОО</p>
<b>2. Мониторинг качества общего образования</b>			
<p>2.1</p> <p>Предоставление отчетной информации муниципального уровня по итогам работы образовательных организаций</p>	<p>общееобразовательные организации</p> <p>ежегодно</p> <p>01.01</p> <p>01.07</p>	<p>анализ результатов отчетной информации</p>	<p>Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"</p> <p>Руководители ОО</p>

		дошкольные образовательные организации 01.01 учреждение дополнительного образования 01.01 01.07			
		общеобразовательные организации ежегодно 01.01 01.07			
2.2	Проведение мониторинга деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении департамента образования Администрации города Архангельска	дошкольные образовательные организации 01.01 учреждение дополнительного образования 01.01 01.07	анализ результатов отчетной информации	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"	Руководители ОО
2.3	Определение вклада в развитие образования города Архангельска организациями, находящимися в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", в развитие системы образования города Архангельска	до 01.09 ежегодно	развитие эффективных методов управления качеством общего образования	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"	
<b>3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</b>					
3.1	Проведение оценки функционирования ВСОКО по итогам календарного года в рамках проведения самообследования	в сроки, установленные образовательной организацией	мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования		Руководители ОО
3.2	Представление результатов оценки функционирования ВСОКО по итогам	до 20.04 ежегодно	мониторинг результативности принимаемых мер с целью		Руководители ОО



	календарного года в отчете о результатах самообследования		повышения качества образования	
3.3	Принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации (определение профессиональных дефицитов, непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, внесение изменений в основную образовательную программу, оптимизация системы наставничества, совершенствование методической работы и т.д.)	до 01.09 ежегодно	развитие эффективных методов управления качеством общего образования	Руководители ОО
3.4	Определение приоритетных направлений развития образовательной организации	до 01.12 ежегодно	принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования	Руководители ОО
3.5	Включение в план работы образовательной организации мероприятий, направленных на реализацию задач, определенных в отчете о результатах самообследования, с целью повышения качества образования	ежегодно	принятие мер по результатам мониторинга в целях повышения качества образования	Руководители ОО
3.6	Обеспечение актуальности информации локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО	постоянно	формирование внутренних механизмов, обеспечивающих мониторинг результативности принимаемых мер с целью повышения качества образования	Руководители ОО
3.7	Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО	постоянно		Руководители ОО
<b>4. Организация деятельности окружных сетевых центров муниципальной модели системы образования городского округа "Город Архангельск" по вопросам повышения качества образования</b>				
Муниципальных образовательных учреждений городского округа "Город Архангельск"				
4.1	Определение в территориальном округе отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособназдором	до 10.09 ежегодно	координация работы ОРЦ, образовательных организаций по вопросам повышения качества образования в территориальном округе	Руководители ОРЦ
4.2	Утверждение плана повышения качества образования и профессионального роста	до 01.10 ежегодно		Руководители ОРЦ Руководители ОО, имеющих

<p>педагогических работников отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособраззором</p>			<p>низкие образовательные результаты, работающие в неблагоприятных социальных условиях</p>
<p>4.3          Реализация мер поддержки в соответствии с планом по повышению качества образования в образовательных организациях</p>	<p>в течение года</p>	<p>а) популяризация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения</p> <p>б) создание условий для развития профессиональных контактов руководителей и педагогов образовательных организаций, демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты</p> <p>лучших практик среди образовательных организаций города</p> <p>в) адресная поддержка профессионального роста руководителей и педагогических работников образовательных организаций в области повышения качества обучения (консультирование)</p> <p>г) методическое сопровождение педагогических работников, руководителей по вопросам повышения качества образования</p>	<p>Руководители ОРЦ          Руководители ОО</p>



	Использование потенциала реестра лучших учителей школ-лидеров, оказывающих методическую поддержку учителям отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами в списке с признаками		в) активизация межшкольных методических объединений для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций	
4.4	Участие обучающихся, педагогических работников образовательных организаций в мероприятиях согласно планам повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников	2021-2025 гг.	оказание методической помощи педагогическим работникам отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый экспертов и педагогов-консультантов по управлению качеством образования	Руководители ОРЦ Руководители ОО
4.5	Оценка эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников по форме (Приложение № 3)	в течение года	повышение качества образования	Руководители ОО
4.6	Представление отчета об эффективности проведенной работы по вопросам повышения качества образования отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками	Ежегодно 25.06 (первая часть отчета) 22.07 (вторая часть отчета)	Принятие мер в целях повышения качества образования	Руководители ОРЦ Руководители ОО
4.7	В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск"	анализ эффективности мероприятий по вопросам повышения качества образования	Руководители ОРЦ Руководители ОО	



	оценочных процедур, формируемый Рособрудзором, на заседаниях городского Экспертного совета, сетевых советах			
<b>5. Организация деятельности МБУ Центр "Леда" по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в целях повышения качества образования</b>				
5.1	Утверждение плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками неэффективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрудзором	до 01.10 ежегодно	консультационно-информационная помощь по вопросам образования, психолого-педагогическая помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам в целях усиления взаимодействия семьи и образовательной организации по выравниванию результатов обучения	МБУ Центр "Леда"
5.2	Реализация мероприятий плана психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения	2021-2025 гг.		МБУ Центр "Леда"
5.3	Участие участников образовательного процесса отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, школ с низкими образовательными результатами, школ, включенных в список с признаками неэффективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрудзором, в мероприятиях согласно плану психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения	2021-2025 гг.		Руководители ОО
<b>6. Информирование о состоянии качества образования</b>				
6.1	Актуализация данных о состоянии качества образования на территории города Архангельска на странице департамента образования официального информационного Интернет-портала городского округа "Город Архангельск", в том числе отчета о результатах самооценки	до 01.02 до 01.09 ежегодно	информирование общественности о состоянии качества общего образования в Архангельске на основе результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"



	<p>эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне, рейтингов вклада организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации городского округа "Город Архангельск", в развитие образования города Архангельска</p>		уровней	
6.2	<p>Размещение на странице департамента образования официального информационного Интернет-портала городского округа "Город Архангельск"</p> <p>- итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования городского округа "Город Архангельск" - информационно-аналитического сборника "Состояние и результативность системы образования города Архангельска "</p>	2021-2025 гг.	информирование общественности о состоянии качества общего образования в Архангельске	Департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"
6.3	<p>Создание и наполнение тематических рубрик по вопросу повышения качества образования на сайтах образовательных организаций (структурных элементов системы образования г. Архангельска)</p>	2021-2025 гг.	информационное обеспечение мероприятий по повышению качества образования	Руководители ОО
<b>7. Обеспечение объективной оценки образовательных результатов</b>				
7.1	<p>Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся</p>	2021-2025 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
7.2	<p>Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов</p>	2021-2025 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО
7.3	<p>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	2021-2025 гг.	отсутствие общеобразовательных организаций в списках школ с признаками необъективности	Руководители ОО



Приложение № 3  
к приказу директора  
департамента образования  
Администрации города Архангельска  
от 01.08.2022 № 560/

Отчет эффективности проведения мероприятий плана повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников, предоставляемого окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск" в департамент образования Администрации городского округа "Город Архангельск"

Часть 1 – до 25 июня (ежегодно)				
№ п/п	Вопрос	Отчетная информация	Пояснения (пример заполнения)	(пример для
1	Окружной ресурсный центр сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск"		сокращенное наименование образовательной организации	
2	Территориальный округ		Указать реквизиты утверждения, №)	(дата
3	План повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников отдельных образовательных организаций, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций (включая школы с низкими образовательными результатами либо включенные в список с признаками необъективности при проведении оценочных процедур, формируемый Рособрандзором)			
4	Реализация мер поддержки в соответствии с планом по повышению качества образования в образовательных организациях			
4.1	Популяризация партнерства между общеобразовательными организациями и сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения:		перечислить общеобразовательные организации, оформившие между собой договорные отношения о сотрудничестве в целях повышения качества образования. Пример: МБОУ СПШ № 7 (школа с высокими образовательными результатами) – МБОУ СПШ № 42 (школа с низкими результатами)	
4.2	Создание условий для развития профессиональных контактов руководителей и педагогов образовательных организаций, демонстрирующих низкие и высокие образовательные результаты: 1) перечислить общеобразовательные организации,		1) Пример: МБОУ СПШ № 7 (школа с высокими образовательными результатами) (выступление педагогов/руководителя 01.01.2022 на совещании "Актуальные вопросы	



<p>принявшие участие в мероприятиях, проводимых окружными ресурсными центрами сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск", по вопросу повышения качества образования для образовательных организаций, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с указанием даты, названия мероприятия) (вне договоров о сотрудничестве);</p> <p>2) перечислить общеобразовательные организации, принявшие участие в организации и проведении мероприятий в рамках договора о взаимодействии по вопросам повышения качества образования (с указанием даты, названия мероприятия).</p>		<p>повышения качества образования") для педагогов МБОУ СП № 42 (школа с низкими результатами)</p> <p>2) Пример: МБОУ СП № 7 (школа с высокими образовательными результатами) – 01.01.2022 совещание "Актуальные вопросы повышения качества образования" – МБОУ СП № 42 (школа с низкими результатами)</p>
<b>Часть 2 – до 22 июля (ежегодно)</b>		
<p><b>1</b> Окружной ресурсный центр сетевой модели системы образования городского округа "Город Архангельск"</p>		<p>сокращенное наименование образовательной организации</p>
<p><b>2</b> Территориальный округ</p>		
<b>3 Достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся</b>		
<p>Достижение положительной динамики образовательных достижений учащихся (показателей успеваемости и (или) качества знаний) в образовательных организациях, занимающих нижние позиции в муниципальном рейтинге образовательных организаций, в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам работы в рамках договорных отношений о взаимодействии по вопросам повышения качества образования между образовательными организациями городского округа "Город Архангельск" с разным уровнем качества результатов обучения:</p>		<p>Пример для заполнения: МБОУ СП № 7 и МБОУ СП № 42 (пара ОО с высокими и низкими результатами, между которыми на 2021-2022 заключен договор о сотрудничестве в целях повышения качества образования) МБОУ СП № 42: показатель успеваемости 2020 г. -99 %, 2022 г. -100%</p> <p>Показатель качества знаний: 2020 г. - 45 %, 2022 г. -46%</p> <p>* показатели успеваемости и качества знаний учащихся учитываются с учетом результатов ГИА</p>